

**Классный час: «Сходства и различия людей»  
(2 класс)**

Форма проведения:	Классный час.
Место занятия в системе воспитательного процесса:	Раздел «Нравственное воспитание»
Тема классного часа :	Сходства и различия людей.
Номер занятия из цикла:	Занятие 1.
Методы организации классного часа:	Интерактивная беседа
Цель:	Обучение восприятию себя одновременно как части человечества и как уникального, неповторимого человека.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать привитию навыков толерантной личности.</li> <li>2. Довести до осознания учащимися мысль о самоуважении и уважении к окружающим людям.</li> <li>3. Развивать общеучебные навыки.</li> <li>4. Развивать навыки групповой и коллективной работы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты:	Использование полученных знаний в жизненных ситуациях.
Оборудование:	Авторская презентация, коробка с отверстиями для рук на крышке, яблоко, картофель, свёкла, силуэт бабочки и цветка с 7 лепестками на каждого ученика, листы А3 с изображением поляны и неба на них, клей на каждого ученика.
Этапы классного часа :	<p>I. Организационный момент.  II. Вступление. Слово учителя.  III. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнение «Что в волшебной коробке?»</li> <li>2) Упражнение «Цветик- семицветик»</li> <li>3) Работа в парах, группах.</li> <li>4) Упражнение «Особенности класса»</li> <li>5) Чтение притчи, обсуждение.</li> </ol> <p>IV. Рефлексия занятия  V. Подведение итога  VI. Коллективная творческая работа</p>

## Ход классного часа:

### **I. Вступление. Слово учителя.**

- Тема нашей встречи: «Сходства и различия людей». (слайд №1) Все мы разные: толстые и худые(слайд №2), блондины и брюнеты(слайд №3), весёлые и грустные(слайд №4), добрые и сердитые (слайд №5), люди разных рас и национальностей (слайд №6), русские, армяне, африканцы, азиаты, евреи (слайд №7). Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом?, дразним и оскорбляем человека, непохожего на нас? Как избавиться от этого явления в классе. Вот вопросы, на которые предстоит нам ответить в ходе занятий.

Французский писатель и лётчик Антуан де Сент- Экзюпери говорил про различия в людях так: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».(слайд №8) Так это или нет, мы сегодня на занятии и проверим.

### **II. Основная часть.**

-Начнём сравнение мы с простых предметов, которые спрятаны в этой необычной коробке.

#### **1) Упражнение «Что в волшебной коробке?»**

- В моей чудесной коробке спрятаны 3 предмета, хорошо знакомых каждому из вас. С каждой колонки сейчас выйдет по 1 представителю по очереди и, просунув руки в отверстия на крышке, возьмёт один предмет. Дальше нужно на ощупь догадаться, что у тебя в руках, и назвать это. (В коробке лежат яблоко, картофель, свёкла).

- Итак, у нас есть 3 предмета. Что между ними всеми общего? (слайд №9),

<b><i>Картофель, свёкла, яблоко.</i></b>	
<b>Общее</b>	<b>Различное</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Часть растений</li><li>2. Округлой формы</li><li>3. Есть кожура, мякоть</li><li>4. Съедобные</li><li>5. Полезны для здоровья, т.к. богаты витаминами</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разные части растений (картофель- клубень, свёкла- корнеплод, яблоко- плод)</li><li>2. Отличия в форме( картофель- овальный, у свёклы есть хвостик, у яблока- палочка)</li><li>3. Разное место произрастания(картофель, свёкла- в огороде, яблоко- в саду)</li><li>4. Относятся к разным родовым группам (картофель, свёкла- овощи, яблоко- фрукт)</li><li>5. Разные по вкусу.</li><li>6. Разные по цвету</li><li>7. В них содержатся разные витамины</li></ol>

- Чем отличаются эти предметы друг от друга? (слайд №9)

- Посмотрите, мы среди овощей и фруктов нашли много общего и различного. А какие ещё предметы схожи и одновременно различны между собой? (еда, напитки, одежда и т.п.)

- А что мы можем сказать про людей, про нас?

- Много ли у нас общих и различных черт?

- Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним.

#### **2) Упражнение «Цветик- семицветик»**

(У каждого на столе подготовлен цветок с семью лепестками.)

- Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите(слайд №10),:

на 1- своё любимое животное;

на 2- любимый цвет;

на 3- любимое время года;

на 4- любимый цветок;

на 5- любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6- любимое занятие, увлечение;

на 7- любимая игрушка.

- Сейчас в паре зачитайте друг другу свои особенности и найдите общее у вас.

-Поднимите руку, кто нашёл.

- Теперь парами повернитесь друг к другу по 4 человека в группе, и найдите общее для 4 человек.

- Поднимите руку те группы, у которых нашлось общее для всех. Поделитесь вслух, что общего у вашей группы.

### **3) Упражнение «Особенности класса»**

- А что общего у всех нас в классе?,

Общее	Различное
1. Мы- люди;	1. Разные по полу;
2. Мы ученики одной школы, одного класса;	2. Разные по внешности (рост, комплекция, цвет и длина волос, цвет глаз, форма ушей, носа и рта и др.)
3. У нас одна учительница;	3. Разные по характеру;
4. Нам по 8 лет;	4. Разные по вкусовым предпочтениям;
5. Мы живём в одном районе;	5. Разные интересы, способности.
6. Мы любим мультфильмы;	
7. Мы любим играть.	

(слайд №10-после устных ответов)

- Чем вы отличаетесь друг от друга?

-Как вы считаете, хорошо или плохо, что у нас нашлось столько различий?

- Может, было бы лучше, если бы мы были все одинаковые? Почему нет?

- Отчего же мы иногда надсмеемся над внешними недостатками ребят?

- Что вы чувствовали, когда находили общее с ребятами в паре или группе, классе?

- Что вы чувствовали, когда замечали своё отличие от ребят?

- Какой вывод можно сделать о нас? (слайд №12),

- Да, действительно, у нас есть много общего, есть и различия. И это здорово, потому что разнообразие делает нашу жизнь в классе и школе интересной, весёлой, нескучной.

### **Чтение притчи и её обсуждение.**

-А сейчас вас ждёт ещё один сюрприз. Вы любите сказочные истории?

- Я приготовила для вас такую историю. Сядьте поудобнее и внимательно слушаем, а после чтения ответим на вопросы. Называется сказка: « Черепаха и мудрость». (слайд №13)

#### Черепаха и мудрость.

*У одного из африканских народов есть сказка о том, как мудрая черепаха решила собрать всю мудрость мира в тыквенную бутылку- калебасу, чтобы с помощью этой мудрости исправить мир. По очереди спрашивала черепаха у разных зверей, в чём мудрость каждого из них. «В клыках! В когтях! В прыжке», - ответил леопард.*

*«В силе и спокойствии», - сказал слон. В ногах и ушах была мудрость зайца. В крыльях и полёте оказалась мудрость орла.*

*Так по крупицам, по зёрнышкам, по песчинкам собрала она мудрость со всей земли и всю, не обронив ни крошечки, упрятала в свою самую большую, самую лучшую калебасу...*

*В конце концов решила черепаха, что всех зверей, заслуживающих внимания, обошла, всю их мудрость в свою калебасу собрала. И надо теперь калебасу повесить на дерево, повыше, чтобы сохранить всё собранное в целости. А поблизости от подходящего дерева рылась в земле гвинейская курица. Но черепаха посчитала курицу глупой, и даже глупее всех остальных куриц на свете. И не стала спрашивать её мнения о мудрости.*

*Ползла черепаха на дерево, повесив бутылку себе на грудь. Понятно, что лезть ей было неудобно. А снизу курица кричит: «Уж если ты решила взобраться на дерево, так перевесь калебасу себе на спину».*

*И черепаха поняла, ведь она и вправду мудра, «что даже у самой глупой курицы... и у той может найтись крупица мудрости... что всю мудрость мира нельзя упрятать даже в самую большую и самую лучшую калебасу на свете... что мудрость не может принадлежать одному, а если она мудрость, то должна быть у всех».*

*И черепаха со всей силы швырнула свою замечательную калебасу о землю. Та разлетелась на кусочки. И вместе с нею разлетелась- по всей земле- мудрость, которую черепаха собирала долгие, долгие годы.*

*Разлетелась, чтобы мир стал мудрее!*

- В чём была не права черепаха? (в том, что она не включила курицу в опрос, посчитав её глупой)

- А что оказалось на самом деле? ( Оказалось, что в другой простой ситуации курица оказалась мудрее черепахи)

- В чём по-вашему, смысл этой сказки? (Смысл сказки в том, что все живые существа верны, мудры по-своему. И если черепаха кого-то и посчитала недостойным мудрости, то это было только её мнение, которое оказалось ошибочным).

- Чему учит эта сказка? (Она учит не судить о людях сразу, с первого взгляда).

- Учит эта сказка быть терпимее или, как говорят сейчас, толерантнее к разным качествам людей; учит тому, что каждый может оказаться полезным и мудрым в определённых ситуациях.

### **3. Рефлексия занятия.**

- У вас на столах лежат бабочки, возьмите их в руки. Допишите сами такое предложение: (слайд №14)

*Сегодня я понял, что ....*

### **4. Подведение итога.**

- Согласны ли вы сейчас со словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Почему это верно?

- **Разнообразие делает людей неповторимыми; с разными людьми интересно общаться, узнавать новое, чему-то учиться.**(слайд №15)

### **5. Коллективная творческая работа(создание классного панно).**

На доске заранее подготовлены 3 листа А3 для создания панно: верх листа закрашен голубым цветом (небо), а низ- зелёным цветом (трава).

Если каждый будет  
друг к другу терпим,  
Мы сделаем вместе

Толерантным наш мир! (слайд №16)

- Мы сейчас вместе создадим свою классную поляну толерантности: все цветы с нашими особенностями мы приклеим на эти листы внизу, а бабочек на голубом фоне вверху

Психолог вместе с учителем и учащимися приклеивают цветы и бабочек на панно.

- Мы все разные, но равные!(хором)