

**Конспект урока русского языка  
учителя начальных классов**

**МБОУ СОШ № 1**

**г.Архангельска**

**Басковой Светланы Леонидовны**

**Тема урока :** Загадка буквы й.

**Цель :** организовать совместную деятельность обучающихся по изучению темы „ Буква й и её звук” .

**Задачи урока :**

**предметные :**

- выявить особенности звука буквы й, сравнить её звук с гласными при слогообразовании, со звонкими и глухими согласными звуками;
- делить множество букв на группы на основе классификации их звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки );
- наблюдать слова , различающиеся одним звуком, лексическим значением;
- закрепить деление слов на слоги;

**метапредметные :**

регулятивные – формировать умения планировать свою деятельность, ставить учебную цель и удерживать её, развитие навыков контроля и взаимоконтроля, оценивания своей деятельности;

познавательные – формировать умения поиска информации, чтения знаково-символических схем, умения анализировать, обобщать, подводить под понятие информацию;

коммуникативные – формировать умения осуществлять учебное сотрудничество, выслушивать собеседника, распределять роли в группе, согласовывать действия с партнёрами;

**личностные :**

– формировать устойчивую учебно – познавательную мотивацию, соблюдение правил поведения на уроке.

**Содержание урока :**

1	<b>Организационный момент.</b> -посадка за партой, -организация рабочего места, -правила работы на уроке: активно работать на уроке, отвечать громко и чётко, слушать ответы одноклассников.	Соблюдение правил работы на уроке
2	<b>Повторение и актуализация знаний.</b> -Кто вместе с нами изучает русский язык ? (Маша и Миша ) - Где они сейчас находятся ? ( в Музейном зале , им надо расколдовать животных) -Что требуется от нас? ( наша помощь ) -Кто готов помочь Маше и Мише ? - Волшебница АнишитЙокот даёт нам для этого задание, которое надо выполнить в группах по 4 человека, выбрав капитанов для ответа Волшебнице. Буквы надо приклеить на	Самоопределение  Анализ Принятие позиции другого ученика,

	<p>альбомный лист по группам.  Задание: АнишитЙокоп дала согласные буквы Маше и Мише. Они разложили их по группам . а Асырк и Торк их разбросали. Помогите восстановить эти группы букв.  ( Работа в группах ).  Рассказы учеников о выполненном задании :  - 1 группа: разделила все согласные буквы на парные и непарные по звонкости – глухости звуков,  - 2 группа : разделила согласные буквы мягкости –твёрдости звуков,  -3 группа: разделила согласные буквы, имеющие один твёрдый звук, один мягкий звук, пару звуков по твёрдости – мягкости, и т.д.  ( Выставление альбомных листов на доске ).  - Сделайте вывод о том какие бывают согласные буквы.  2 ученика у доски, помогая друг другу составляют предложения о классификации согласных букв.</p>	<p>Согласование действий с партнёром ,  Построение высказывания</p> <p>Построение высказываний</p> <p>Обобщение  Построение высказываний</p>
3	<p><b>Получение новых знаний.</b>  - Асырк и Торк спрятали одну согласную букву.  Используя, алфавит на стенде найдите в паре с соседом по парте ту согласную букву, которой нет на наших плакатах. ( это буква Й ).  -Где мы можем найти знания о буквах и звуках ?  - Как найдём нужную страницу в учебнике ?  - Как узнать где начинается урок на странице учебника ?  -Чтение темы урока по учебнику.  -В парах с соседом по парте назовите цель урока.  ( повторить знания о букве й, найти слова в русском языке с этой буквой, прочитав слова с буквой й и т.д. )  - Для изучения материала нам необходим план. Расставьте пункты плана по порядку.</p> <p>Подведение итогов урока.  Применение знаний в тетради.  Помощь Маше и Мише по заданиям учебника.  Повторение темы прошлого урока.</p> <p>-На какой вопрос должны ответить на уроке ?  ( К какой группе букв отнесём букву й ).  - Первый пункт плана мы выполнили. Чтение учебника с.35- 37  Учителя совместно с обучающимися и выполнение заданий :  -перечисление гласных и согласных букв в парах,  - поиск необходимого слова при возврате в учебнике на странице 12 – 13,  -запись слов с изучаемой буквой с делением на слоги, наблюдение согласного звука буквы й, обозначение звука соответствующим знаком,  -выполнение задания №11 из учебника ( выписать слова с буквой й из стихотворения, разделить их на слоги)  -проверка самостоятельной работы через взаимопроверку при сличении с образцом учителя на доске,  -произнесение звуков по звонкости - глухости в парах с соседом по парте,  -произнесение звука буквы й в словах из учебника,  определение звонкости звука и обозначение схемой,</p>	<p>Согласование действий с партнёром  Поиск информации  Самоконтроль</p> <p>Поиск информации  Чтение знако-си мволических схем</p> <p>Планирование учебного сотрудничества  Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Поиск информации  Контроль</p> <p>Подведение под понятие</p> <p>Анализ  Поиск информации  Взаимоконтроль</p> <p>Подведение под</p>

	<p>- обобщение о звуке буквы й в парах и по учебнику в правиле на странице 37.</p> <p>-Будем ли мы дальше изучать учебный материал по учебнику ?</p> <p>-Как это узнали ?</p> <p>( по рисункам – схемам ).</p>	<p>понятие</p> <p>Обобщение</p> <p>Построение высказывания</p> <p>Принятие позиции собеседника</p> <p>Чтение условных обозначений</p>
4	<p><b>Закрепления знаний.</b></p> <p>-Какая работа нам предстоит по плану дальше ?</p> <p>-Как найти эту тема в тетради для самостоятельных работ ?</p> <p>( по аналогичному рисунку – схеме ).</p> <p>-Выполнение задания №2 на странице 23 по образованию слов с буквой й в паре с начало устно, произнося, затем письменно.</p> <p>-Проверка задания взаимоконтроль – сверка с выполненной работой на доске.</p> <p>- почему количество слогов в словах при образовании новых слов с буквой й не увеличилось ?</p> <p>( буква й – согласная ).</p>	<p>Чтение условных обозначений</p> <p>Поиск информации</p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p> <p>выслушивание партнёра</p> <p>обобщение</p> <p>построение высказывания</p>
5	<p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p>-Какая тема была на уроке? Цель урока ?</p> <p>( чтение темы по учебнику, возврат к началу ).</p> <p>-Рассказ по схеме о букве й парой учеников у доски.</p> <p>-Определение буквы й к группе букв на альбомных листах на доске.</p>	<p>Чтение схемы</p> <p>Построение высказывания</p> <p>Анализ</p> <p>Подведение под понятие</p>
6	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>На выданных листочках начертите круг, если на уроке всё было понятно и спиши своё имя; начерти квадрат, если не всё запомнил, есть вопросы и впиши своё имя.</p>	<p>смыслообразование</p>
7	<p>Мы помогли Маше и Мише. Можем двигаться дальше в Волшебном зале.</p> <p><b>Урок закончен. Спасибо за сотрудничество.</b></p>	